

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم الاقتصاد

توصيف المقرر

اسم المقرر: مبادئ الاقتصاد الإسلامي

الرمز: ٢- ١٠٥٣٦١

العام الدراسي

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير:
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	القسم: قسم الاقتصاد

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: مبادئ الاقتصاد الإسلامي	
الرمز: ٢-١٠٥٣٦١	
٢. الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: لم يحدد	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر:	
٦. المتطلب السابق لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد	
٧. المتطلب المصاحب لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل الجامعة	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> لنسبة مئوية <input type="checkbox"/> ١٠٠
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملاحظات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
تعريف الطالب بالاقتصاد عموماً و الاقتصاد الإسلامي بصفة خاصة ، ودراسة المشكلة الاقتصادية في نظام اقتصاد السوق الحر والنظام الاشتراكي وفي الاقتصاد الإسلامي .

٢. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

(أ) هناك مجال لاستخدام التقنية في تطوير وتحسين المقرر الدراسي ، حيث توجد مواقع انترنت مصحوبة للكتب الأجنبية في الاقتصاد مثل My Econlab ، وعرض للرسوم البيانية وتمارين مختلفة الأنواع والأشكال ، يمكن محاكاتها ، وعمل أنماط من الأشكال والرسوم والتمارين التي يمكن استخدامها في المقرر.

(ب) توجد برامج تفاعلية ، تتطلب إدخال قيم المتغيرات في الرسوم البيانية ، ، والمقارنة بين قيم متغيرات النموذج قبل وبعد التغيير ، مما يمكن الطالب من استيعاب حجم كبير من المعلومات في حيز مكاني صغير وبجهد أقل .

(ج) التركيز على القضايا الأساسية في الاقتصاد الإسلامي و ابرازها وتوجيه الطالب لها في الرسائل والبحوث العلمية

ج. وصف المقرر

١. الوصف العام للمقرر (ملاحظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

٢. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
٤	٢	الموضوع الأول : علم الاقتصاد والنظام الاقتصادي والمشكلة الاقتصادية: أ- تعريف علم الاقتصاد الإسلامي والوضعي ب- النظام الاقتصادي الإسلامي ومبادئه الأساسية ومقابلتها بالنظم الوضعية ج- المشكلة الاقتصادية في النظم الوضعية وموقف الإسلام منها
٢	١	الموضوع الثاني : طلب المستهلك أ- تعريف الطلب ب- العوامل المؤثرة فيه ج- جدول الطلب ومنحنى الطلب د- تغير ظروف الطلب هـ- المستهلك في الإسلام
٦	٣	
٦	٣	لموضوع الثالث: العرض أ- تعريف العرض ب- العوامل المؤثرة فيه

		ج- جدول العرض ومنحنى العرض د- تغير ظروف العرض هـ- الانتاج والتسعير والربح في الإسلام
٦	٣	الموضوع الرابع : السوق أ- تعريف السوق ب- توازن السوق ج- تنظيم الاسلام للأسواق (حماية الاطار الأخلاقي للنشاط الاقتصادي)
٦	٣	الموضوع الخامس: الدخل القومي والنتاج القومي أ- مفهوم الدخل و الناتج القومي ب- الاستهلاك و الادخار و الاستثمار
٦	٣	الموضوع السادس : مقدمة في نظرية التوزيع أ- تحديد دخول عوامل الانتاج ب- البطالة و التضخم
٣٦	١٨	المجموع

٣. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية و الساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
٣٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٦	الساعات المعتمدة

٤. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع

٣ س

٥. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.

يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادةً لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. قد تتضمن بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين مخرجات التعلم للمقرر ومخرجات التعلم للبرنامج. تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتُقيّم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.
رابعاً: في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة * أمام المخرج المعني.
ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	٠.١
- الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية	- المحاضرة	تعريف الطالب المفاهيم الاقتصادية الأساسية مثل التعريف الإسلامي والوضعي وطبيعة النظام الاقتصادي الإسلامي	١.١
- الواجبات في داخل القاعة الدراسية .	- الحوار والمناقشة	تعريف الطالب بطبيعة المشكلة الاقتصادية	٢.١
- الواجبات المنزلية .	- إعداد بحوث	تعريف الطالب بقضايا الاستهلاك والانتاج في الاقتصاد الإسلامي	3.1 4.1
		المهارات الإدراكية	٠.٢
- التقويم في داخل الصف من خلال الحوار والمناقشة .	- الحوار والمناقشة	أن يتمكن الطالب من اتقان الجانب التحليلي المتعلق بالعرض والطلب	١.٢
- الواجبات والبحوث .	- القراءات الخارجية	امام الطالب بقضايا العرض والطلب وجوانبها التحليلية خاصة في الاقتصاد الإسلامي	2.2
		أن يبين أوجه الاختلاف بين النظام الاقتصادي الإسلامي والنظم الوضعية الأخرى	2.3
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٠.٣
- تقييم أعضاء المجموعة لكل قائد ضمن معايير محددة .	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكل منها قائد .	العمل ضمن مجموعات .	١.٣
- تقييم منجزات كل مجموعة	- تغيير قيادة المجموعات كل فترة .	تقبل النقد والتقويم الذاتي .	٢.٣
- تقييم كل قائد لأعضاء المجموعة.	- تكليف كل مجموعة بمناقشة قضية متعلقة بالنقود والمصارف	إدارة العمل في مجموعة .	٢.٣
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	٠.٤
- الواجبات المنزلية .	- الواجبات والتقارير .	القدرة على التعبير الشفهي والكتابي عن موضوع ما .	١.٤
- الاختبارات الصغيرة .	- الاختبارات الصغيرة في موضوع محدد .	القدرة على التواصل مع الآخرين وتوضيح الفكرة بمنطق سليم .	٢.٤
- الاختبارات الشفهية .	- المناقشة الصفية .	القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي (جمع المعلومات تحرير النصوص ، البريد الإلكتروني ، النت)	٢.٤

٥.٥	المهارات النفس حركية لا يوجد	-	تقويم الأقران لبعضهم البعض .
١.٥			
٢.٥			

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يندكر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلف، يُطوّر، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، ينتبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	يُثبت، يحسب، يوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُنبت، يُظهر، يوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركّب، يُجرب، يُعيد بناء

الأفعال التي يُقدّر عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.					
يعتبر	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر
يحافظ أو يُبقي	يعكس	يفحص	يُؤوّي	يسكتشف	يُشجّع
يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.					

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معمل، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معمل، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs)، تقييم الزملاء، التقييم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، مننديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts)، سجل ملاحظات المعلم على الطالب (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب ومخرجات التعلم المرجوة. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

٦. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، امتحان، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
١٠٪	٦	الاختبار التحريري الأول	أ.
٢٠٪	١٢	الاختبار التحريري الثاني	ب.
٥٪	٩	الاختبار الشفهي	ج.
٥٪	مستمر	الواجبات والتقارير والتقييمات الصفية	د.
٦٠٪	وفقا للتقويم الأكاديمي	الاختبار النهائي	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)</p> <p>- ساعتان أسبوعياً في المكتب</p> <p>- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني</p>
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة:</p> <p>١. د. سعد اللحيانى ، <u>أصول الاقتصاد الاسلامي</u> ، مذكرات غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية العلوم الاقتصادية : قسم الاقتصاد الإسلامي : ٢٠١١</p> <p>٢. د. محمد عمر شابرا ، مستقبل علم الاقتصاد من منظور اسلامي ، ترجمة د. رفيق يونس المصري ، دار الفكر ، ٢٠٠٥</p> <p>٣. د. محمد عمر شابرا ، ما هو الاقتصاد الإسلامي ؟ ، ٢٠١١ .</p> <p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <p>- Mankiew ,G ,and Mohammed EL-Reoushied " ,Principles of Economics :A middle East oriented edition " SOUTH– WESTERN: 2012.</p> <p>- Chapra, M. Umar, <i>The Future of Economics: An Islamic Perspective</i>, Leicester, UK: The Islamic Foundation, 2000.</p> <p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي، نظام البلاك بورد، ... إلخ):</p> <p>٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): شبكة انترنت داخل الجامعة
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم) الحوار المباشر مع الطلاب
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبل المدرس في القسم أو في البرنامج: استشارة الأساتذة والزملاء في القسم متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية
٣. عمليات تحسين التدريس: حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم تبادل الخبرات مع الأساتذة والزملاء استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): لا يوجد
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: التقويم الدوري للمقرر. عقد ورشة عمل (أو لجنة) لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قِبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____